

Tilsynsrapport

Anmeldt tilsyn 2026

Ulbjerg Børnehus

Privat institution

Historik

Nyetableret institution, hvor der ikke tidligere er ført tilsyn.

**FORSKELLIGE
I FÆLLESSKAB**



VIBORG
KOMMUNE

Pædagogisk tilsyn i Viborg Kommune

Formål med gennemførelse af tilsyn

Kommunalbestyrelsen har ansvaret for at føre tilsyn med kommunens daginstitutioner jf. §5 i Dagtilbudsloven.

Tilsynet skal være med til at sikre, at alle børn oplever en tryk hverdag i dagtilbuddene, hvor de trives, udvikler sig, lærer og dannes gennem omsorg, leg og pædagogiske aktiviteter.

Rammer for tilsynet

Det pædagogiske tilsyn udføres af Tilsynsenheden, Børn & Unge i Viborg Kommune. Hvert andet år gennemføres et større anmeldt tilsyn i hvert børnehus. Her udvælger børnehuslederen en gruppe i børnehaven og i vuggestuen, der vurderes at være repræsentativ for børnehuset. En tilsynsførende observerer 3,5 timer i vuggestuen og 4 timer i børnehaven i tidsrummet 8.30-12.30 fordelt over to dage. I dette tidsrum er flest børn og personale til stede, og det er her muligt at observere dagligdagens rutiner, leg og aktiviteter. Ved at følge den samme gruppe børn i alle observationstimerne, gives der mulighed for at få indblik i børneperspektivet samlet i de tre til fire timer – Hvordan er det at være barn her?

Der følges op på denne rapports udviklingspunkter i et eller flere uanmeldte tilsyn, der kan forekomme over hele dagen i hele børnehuset. I tilsynsperioden 2026-2027 vil alle børnehuse få uanmeldt tilsyn om eftermiddagen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet benytter tilsynsmaterialet KVALid tilsyn, der er udarbejdet til brug i daginstitutioner og dagpleje. Det har afsæt i dansk, skandinavisk og international forskning i læringsmiljøer af høj kvalitet samt viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derudover tager det afsæt i dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan, hvor det pædagogiske grundlag og de seks læreplanstemaer er i fokus. Mange forskellige pædagogiske parametre vurderes og placeres kvalitetsmæssigt i spændet utilstrækkelig – minimal – god – fremragende kvalitet. I Viborg Kommune tilstræber vi en kvalitet, der ligger i god til fremragende. Samtidig ved vi, at hverdagen i et børnehus er kompleks, og vi vil derfor møde en varierende kvalitet, hvor der i det enkelte børnehus altid vil være noget, der kan udvikles på. Tilsynet giver mulighed for at sætte fokus på udvikling lige der, hvor det er særlig relevant.

Hvis tilsynet møder kvalitet i et børnehus, der på mange parametre er i minimal kvalitet eller har utilstrækkelig kvalitet selv på få parametre, vil tilsynet gå tættere på og vurdere, hvad der særligt skal til for at løfte kvaliteten.

KVALid har et særligt fokus på, om det pædagogiske personale tilbyder alle børn en høj pædagogisk kvalitet. For at få en vurdering i god til fremragende kvalitet på de forskellige parametre, observeres der derfor i forhold til, om børnehuset har en organisering og pædagogik, der sikrer, at alle børn har mulighed for at være deltagende i leg og aktiviteter. Det er derfor ikke nok, at langt de fleste børn møder god kvalitet. I Viborg Kommune arbejder vi mod, at alle børn møder det.

I rapporten kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i dagtilbuddet ud fra de fire følgende overskrifter:

Børnefællesskaber

Børnesyn: Kontakt, samspil og fællesskaber

Børnefællesskaber: Kontakt og samspil mellem børn

Alsidig personlig udvikling: Følelsesmæssig udvikling og mestring

Social udvikling: Social adfærd

Social udvikling: Udvikling af empati

Organisering

Børnefællesskaber: Mulighed for fælles leg og fælles aktiviteter

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Overgange

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner: Måltidet

Dannelse og børneperspektiv: Medbestemmelse og inddragelse

Læringsmiljø

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø inde

Leg og læring: Det fysiske læringsmiljø ude

Leg og læring: Legen som grundlag

Kreativitet

Alsidig personlig udvikling: Kreativ tænkning og problemløsning

Rapporten vil således beskrive den gode pædagogiske praksis i institutionen, som med fordel kan fastholdes, samt områder med potentiale for udvikling. Ved utilstrækkelig kvalitet gives henstillinger. En uddybning af vurderingen er givet til børnehuset på tilsynsmødet.

Tilsyn med strukturelle forhold og sikkerhed

Tilsynsenheden fører også tilsyn med, hvorvidt ledelsen har handlet på eventuelle henstillinger og anbefalinger jf.

- Seneste brandinspektion
- Seneste legepladsinspektion
- Seneste bygningsgennemgang

Hvornår og af hvem tilsynene er udført, besvares af ledelsen jf. bilag 1.

Du kan læse mere om tilsynet her: www.viborg.dk: [Tilsyn i dagtilbud - Viborg Kommune](#).

Det konkrete tilsyn

- Anmeldt tilsyn
- Tilsynsførende konsulent: Cita Ammitzbøll
- Deltagere i tilsynsmødet: leder, pædagogisk leder, personalerepræsentanter og tilsynsførende konsulent.

Proces

- Kontrakteringsmøde den 3. februar 2026
- Observationer i børnehuset udført den 19/5 2026 i vuggestuen og den 8/6 2026 i børnehaven.
- Tilsynsmøde den 23/6 2026
- Besvarelse af tilsynsspørgsmål jf. bilag 1: april 2026 af leder af institutionen.

Kvalitetsvurdering

Børnefællesskaber

Fortsæt med

- I børnehaven mødes børnene med empati og indlevelse og kan spejle sig i positive sociale rollemodeller, som ofte tager kontakt til børnene og viser positive og afstemte følelser for børnene.
- I vuggestuen er personalet imødekommende og børnene kan spejle sig i positive sociale rollemodeller, som ofte tager kontakt til børnene og viser positive følelser for børnene.
- Atmosfæren er behagelig og rolig.
- Børnene får hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd samt hjælp til, hvad de i stedet kan gøre.
- Børnehalebørnene understøttes i deres selvstændiggørelse og får hjælp og støtte til at klare opgaver de er lige ved at mestre.
- I børnehaven ses, at børnenes indsatser og intentioner besvares positivt, og der sættes ord på disse over for barnet selv.

Konkret eksempel på kontakt, samspil og hjælp til svære følelser

En pædagog og et barn spiller vendespil og stemningen bærer præg af ro og glæde. To børn kommer til og pædagogen inviterer børnene til at være med. Det bliver følelsesmæssigt svært for det ene barn, da det andet barn får det ene stik efter det andet. Barnet vil afslutte spillet, men pædagogen siger til barnet: "Kig lige på mig ... vi spiller lige færdig og skidt pyt med, hvem der vinder, bare vi hygger os". Barnet er ikke enig og er stadig nedslået. Barnet har fortsat svært ved at være i følelsen, og pædagogen forslår, at de spiller sammen de to. Det vil barnet gerne og den lille hånd i ryggen venter barnets følelsesmæssige stemning fra svær til igen at være motiveret for at spille og barnet viser glæde.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- At samspillet og fællesskabet mellem børnene understøttes. Det kan fx gøres ved at hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden, og ved samtaler og benævnelse af intentioner, handlinger og følelser i leg og aktivitet
- Proceskvaliteten i forhold til at understøtte børnenes sociale udvikling: alle børn har brug for hjælp og vejledning til hensigtsmæssig social adfærd for at begynde at lære de sociale koder fx:
 - At børnenes ressourcer og positive sociale adfærd fremhæves og benævnes, både over for barnet selv og over for resten af børnegruppen
 - Understøttelse af den følelsesmæssige udvikling ved, at have samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker
- Derudover har vuggestuen grundlæggende behov for at etablere en fælles pædagogisk praksis med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, samt en opmærksomhed på organisering.

Kvalitetsvurdering

Læringsmiljø

Fortsæt med

- Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter, både fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg.
 - Der er en del passende materialer og udstyr, som tilgodeser børnenes alder, interesser og behov
 - Det fysiske læringsmiljø indendørs har materialerne i overvejende god stand og der er en del materialer til rådighed, som børnene kan bruge i rolleleg
 - Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges i nogen grad
-

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- Opmærksomhed på etablering af kvalitetsstærke legemiljøer
 - At plads og indretning tager højde for flere og forskelligartede lege- og læringsmuligheder i det fysiske rum indendørs
 - Legen som grundlag: Det pædagogiske personales positionering og rolle i leg og aktivitet fx at reagere både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, samt at der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.
-

Kvalitetsvurdering

Organisering

Fortsæt med

- Fælles lege og aktiviteter ses ofte tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene inddrages på deres egne præmisser
- Børnene spørges om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.
- I organiseringen af overgange, møder børnene omsorg og nærvær.
- Børnehaven har en veltilrettelagt pædagogisk praksis omkring organisering, som giver sikre nærvær og dialoger med børnene med høj grad af turtagning og deltagelse.
- Børnehavens måltid bærer præg af deltagelse og samtaler om det, børnene er optaget af. Det ses af og til i vuggestuen.

Konkret eksempel på dagsrytmen og organisering

Tid til legen er prioriteret i børnehuset dagsrytme. Når det pædagogiske personale fordeler sig og er medlegende, understøttes børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet, samt fordybelse i legen.

I børnehaven skal det pædagogiske personale være opmærksomme på børnegruppens størrelse og dens betydning for samspillet mellem børnene; herunder venskaber.

I vuggestuen skal det pædagogiske personale være bevidste om at fordele sig hensigtsmæssigt, så opmærksomheden fastholdes på børnene og den pædagogiske opgave.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- At børnene får hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter

Derudover for vuggestuen

- Selvhjulpethed og selvstændiggørelse i måltidet. Fx at der er indretning, procedurer og er en del materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpethed.
- At måltidets rammer er fleksible og justeres efter børnenes perspektiver og behov.
- At børnenes udtryk anerkendes og anvendes som afsæt for justering af dagligdagen
- At der rettes differentierede forventninger til børnene
- Overgangspædagogik

Kvalitetsvurdering

Kreativitet

Fortsæt med

- Børnehavebørnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden. Det ses af og til i vuggestuen.

Konkret eksempel på samtale

Børnegruppen har været på tur og er på vej hjem til børnehuset. Pædagogisk personale har et barn i hånden og siger til barnet: "Vi to er de eneste, der har mælkebøtter i vores buket. Vi er kreative". Barnet spørger: "Hvad er kreativ?" Den voksne fortæller og forklarer. Barnet siger derefter til den voksne: ""Vi er kreative". Den voksne svarer: "Ja vi er. Ligesom da ..." og fortæller om en leg, de havde i sandkassen.

Potentialer for udvikling

Skriv op for...

På baggrund af tilsynet, er der behov for en målrettet indsats på følgende

- At børnene opfordres til at løse problemer eller udfordringer F.eks. ved bevidst at indgå i samtaler og aktiviteter med børnene, som udvider og beriger børnenes tænkning og viden: ved at tænke, undre og forestille sig sammen med børnene.
- At børnene støttes i at udtrykke egne tanker eller ideer
- At børnene støttes i at lytte til andres tanker eller ideer
- Vuggestuen: At børnene får mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer eller fænomener i deres omverden

Opfølgningspunkter

Tilsynsførendes kommentar til leders besvarelse af rammevilkår jf. bilag 1

Normering, gruppestørrelse og organisering

Pkt. 1.4 På tilsynsmødet drøftede vi behovet for særlig opmærksomhed, når børnene samles i en stor gruppe. I disse situationer kan den pædagogiske kvalitet blive udfordret, hvis personalets opmærksomhed flyttes fra børnene til den indbyrdes dialog, eller hvis børnenes leg forstyrres. I ydertimerne kan det dog være hensigtsmæssigt at samle børnene for at anvende personaleressourcerne bedst muligt.

Pkt. 1.5.2 Andelen af pædagogisk uddannet personale er under halvdelen, hvilket ifølge Evalueringsinstituttet EVA kan have betydning for den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Derfor en anbefaling om sidemandsoplæring, mentorordning samt faglig ledelse tæt på praksis.

Proceskvalitet

Pkt. 3.1 Jf. Evalueringskultur anbefaler tilsynet, at ledelsen lade sig inspirere af bogen "Evalueringskultur i dagtilbud". Dette er drøftet på tilsynsmødet.

Pkt. 3.2 Jf. Faglig ledelse: Observationerne viser forskelle i den pædagogiske praksis mellem vuggestuen og børnehaven, hvilket peger på behov for en tydelig fælles faglig retning. Børnehavens veletablerede praksis kan danne afsæt for den videre udvikling.

Tilsynet anbefaler, at ledelsen styrker den faglige ledelse, som drøftet på tilsynsmødet.

Resultatkvalitet

Pkt. 4.3 På tilsynsmødet drøftes behovet for, at dagtilbuddet vælger et sprogvurderingsværktøj fx ministeriet gratis sprogvurderingsværktøj, Sprogtrappen eller TRAS.